

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA LOMLOE

Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
15015597	CPR Plurilingüe La Milagrosa	Santiago de Compostela	2023/2024

Área/materia/ámbito

Ensinanza	Nome da área/materia/ámbito	Curso	Sesións semanais	Sesións anuais
Educación primaria	Ciencias da Natureza	5º Pri.	3	105

Réxime

Réxime xeral-ordinario

Contido	Páxina
1. Introducción	3
2. Obxectivos e súa contribución ao desenvolvemento das competencias	3
3.1. Relación de unidades didácticas	4
3.2. Distribución currículo nas unidades didácticas	5
4.1. Concrecións metodolóxicas	11
4.2. Materiais e recursos didácticos	11
5.1. Procedemento para a avaliación inicial	12
5.2. Criterios de cualificación e recuperación	12
6. Medidas de atención á diversidade	13
7.1. Concreción dos elementos transversais	13
7.2. Actividades complementarias	14
8.1. Procedemento para avaliar o proceso do ensino e a practica docente cos seus indicadores de logro	14
8.2. Procedemento de seguimento, avaliación e propostas de mellora	15
9. Outros apartados	15

1. Introducción

A presente programación didáctica está enmarcada no contexto do Decreto 155/2022 do 15 de setembro polo que se establece a ordenación e o currículo de primaria na Comunidade Autónoma de Galicia. A intención da mesma é recoller e adaptar á realidade do noso centro os preceptos mencionados en dito documento.

As Ciencias Naturais son impartidas en lingua inglesa, "Natural Sciences". Conscientes da dificultade engadida que isto supón no noso alumnado empréganse os recursos axeitados para permitir unha completa comprensión dos contidos.

5º EP consta de 23 alumnos/as cunha aprendizaxe bastante homoxénea en xeral. No caso do alumnado con necesidades educativas especiais farase a adaptación curricular pertinente tendo en conta a temporalización do resto do grupo e o emprego do castelán naqueles casos que así fosen seleccionados polo equipo docente.

O contexto social do colexio enmárcase nunha zona das aforas da cidade de Santiago. As dependencias do campus Vida atópanse fronte ao noso centro, posibilitando zonas verdes no caso de precisalas.

2. Obxectivos e súa contribución ao desenvolvemento das competencias

Obxectivos	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
OBX1 - Expor e dar resposta a cuestións científicas sinxelas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos e modelos propios do pensamento científico, para interpretar e explicar feitos e fenómenos que ocorren no medio natural.	1-2-3	1	2-4	1-2		4		
OBX2 - Coñecer e tomar conciencia do propio corpo, así como das emocións e sentimentos propios e alleos, aplicando o coñecemento científico, para desenvolver hábitos saudables e para conseguir o benestar físico, emocional e social.		1	5		1-2-3	3		
OBX3 - Identificar as características dos diferentes elementos ou sistemas do medio natural, analizando a súa organización e propiedades, e establecendo relacións entre estes, para recoñecer o seu valor, conservalo, melloralo e emprender accións para o seu uso responsable.		1	1-2-4-5	1		4	1	1
OBX4 - Identificar as causas e consecuencias da intervención humana na contorna, para mellorar a capacidade de afrontar problemas, buscar solucións e actuar de maneira individual e cooperativa na súa resolución, e para poñer en práctica estilos de vida sustentables e consecuentes co respecto, o coidado e a protección das persoas e do planeta.	5	1	2-5		4	1-3-4	1	

Obxectivos	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
OBX5 - Utilizar dispositivos e recursos dixitais de forma segura, responsable e eficiente, para buscar información, comunicarse e traballar de maneira individual, en equipo e en rede, e para reelaborar e crear contido dixital de acordo coas necesidades dixitais do contexto educativo.	3	1	4	1-2-3-4-5				4
OBX6 - Resolver problemas a través de proxectos de deseño e da aplicación do pensamento computacional, para xerar cooperativamente un produto creativo e innovador que responda a necesidades concretas.		1	3-4	5	3-4-5		1-3	4

Descrición:

3.1. Relación de unidades didácticas

UD	Título	Descrición	% Peso materia	Nº sesións	1º trim.	2º trim.	3º trim.
1	We look after living things	Nesta unidade traballaremos coas funcións vitais, a clasificación dos seres vivos e a organización dos mesmos.	20	17	X		
2	We take care our senses	Partindo do estudo do sistema nervioso estudaremos os órganos de cada un dos sentidos.	20	18	X		
3	We protect our bones and muscles	Nesta unidade estudaremos os sistemas muscular e óseo así coma o seu coidado.	20	20		X	
4	We keep healthy	Nesta unidade ocupámonos de coñecer o concepto de saúde, como clasificamos as enfermidades que fan que a perdamos, os últimos avances que permiten conservala e como manternos sans.	10	17		X	
5	We care about matter	Neste tema estudamos as propiedades da materia e as forzas que actúan sobre a mesma.	20	17			X
6	We share reliable information	Nesta unidade abordamos o concepto de software, o modo de compartir información e como diferenciar o xeito de obtela de forma veraz.	10	16			X

3.2. Distribución currículo nas unidades didácticas

UD	Título da UD	Duración
1	We look after living things	17

Craterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA2.1 - Coñecer a estrutura e organización dos seres vivos identificando as súas características e funcións.	Coñece a estrutura das células animais e vexetais e identifica a función de cada un dos seus elementos.	PE	75
CA2.2 - Identificar e analizar as características, a organización e as propiedades dos elementos do medio natural a través de metodoloxías de indagación utilizando as ferramentas e procesos adecuados.	Identifica e analiza as características dos seres vivos en relación co medio natural.		
CA2.3 - Establecer conexións sinxelas entre diferentes elementos do medio natural mostrando comprensión das relacións que se establecen nel.	Coñece a clasificación dos seres vivos para establecer conexións sobre as relacións que se dan no medio natural.		
CA1.1 - Formular preguntas e realizar predicións razoadas sobre un tema específico relacionado co medio natural a través da observación.	Formula e realiza predicións na observación directa de como o mofo crece nunha rebanada de pan.	TI	25
CA1.2 - Buscar, seleccionar e contrastar información, de diferentes fontes seguras e fiables, adquirindo léxico científico básico, utilizándose en investigacións relacionadas co medio natural.	Busca, selecciona e contrasta información para dar resposta aos cambios que se mostran no seu experimento.		
CA1.3 - Diseñar e realizar experimentos guiados, de forma individual ou en equipo, utilizando diferentes técnicas de indagación e modelos, empregando os instrumentos e dispositivos apropiados de forma segura, rexistrando correctamente as observacións e medicións realizadas.	Realiza un experimento de forma individual e rexistra as observacións por escrito remitindo o informe ao profesorado.		
CA1.4 - Analizar a información e os resultados obtidos, comunicando as conclusións das investigacións, utilizando linguaxe científica e explicando os pasos seguidos.	Analiza os resultados obtidos e comunica as súas conclusións basándose no ceñecemento dos contidos adquiridos.		
CA2.4 - Valorar, protexer e mostrar actitudes de conservación e mellora do medio natural, a través de propostas e accións que reflectan compromisos e condutas en favor da sustentabilidade.	Mostra unha actitude de mellora e conservación do medio natural a través de condutas diarias que reflecten este compromiso.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - A ciencia, a tecnoloxía e a enxeñería como actividades humanas. As profesións STEM na actualidade desde unha perspectiva de xénero relacionadas co desenvolvemento de hábitos de vida sustentable e o coidado do planeta. - Fomento da curiosidade, a iniciativa, a constancia e o sentido da responsabilidade na realización das diferentes investigacións enunciando hipóteses. - Vocabulario científico relacionado coas diferentes investigacións.

Contidos

- Fases da investigación científica (observación, formulación de preguntas e predicións, planificación e realización de experimentos, recollida e análises de información e datos).
- Comunicación dos resultados da investigación, de forma oral ou escrita, utilizando diferentes soportes (textos orais ou escritos, maquetas, presentacións, murais).
- Estrutura e niveis de organización dos seres vivos: tipos de células, tecidos, órganos, aparellos e sistemas.
- Os reinos da natureza desde unha perspectiva xeral e integrada a partir do estudo e análise das características de diferentes ecosistemas. Os seres vivos: características, clasificación e tipos.
- Características propias dos animais que permiten a súa clasificación e diferenciación en subgrupos relacionados coa súa capacidade adaptativa ao medio e a realización das funcións vitais: obtención de enerxía, relación coa contorna e perpetuación da especie. Animais autóctonos de Galicia.
- Características propias das plantas que permiten a súa clasificación en relación coa súa capacidade adaptativa ao medio e a realización das funcións vitais: obtención de enerxía, relación coa contorna e perpetuación da especie. A importancia da fotosíntese para a vida na terra. Plantas autóctonas de Galicia.
- Os ecosistemas como lugar onde interveñen factores bióticos e abióticos, manténdose un equilibrio entre os diferentes elementos e recursos. Relacións entre os seres vivos dun ecosistema, cadeas alimentarias, características, compoñentes e tipos de ecosistemas.
- Relación do ser humano cos ecosistemas para cubrir as necesidades da sociedade. Exemplos de bos e malos usos dos recursos naturais do noso planeta e as súas consecuencias, recoñecendo as accións humanas que modifican o medio natural e contribúen á extinción de especies. Importancia da biodiversidade.

UD	Título da UD	Duración
2	We take care our senses	18

Craterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA2.1 - Coñecer a estrutura e organización dos seres vivos identificando as súas características e funcións.	Identifica e coñece a función de cada un dos elementos que confoman o sistema nervioso e os órganos asociados aos sentidos.	PE	80
CA1.1 - Formular preguntas e realizar predicións razoadas sobre un tema específico relacionado co medio natural a través da observación.	Formula preguntas e realiza prediccións sobre a información que os nosos sentidos transmiten en diferentes situacións.	TI	20
CA1.3 - Diseñar e realizar experimentos guiados, de forma individual ou en equipo, utilizando diferentes técnicas de indagación e modelos, empregando os instrumentos e dispositivos apropiados de forma segura, rexistrando correctamente as observacións e medicións realizadas.	Realiza experimentos sinxelos en parella ou grupos (miosis e midriasis de pupila, número de receptores táctiles en diferentes zonas do organismo...) empregando os instrumentos adecuados.		
CA1.4 - Analizar a información e os resultados obtidos, comunicando as conclusións das investigacións, utilizando linguaxe científica e explicando os pasos seguidos.	Elabora e envía ao profesorado, un informe cos datos obtidos dos experimentos levados a cabo, utilizando unha linguaxe científica apropiada.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Vocabulario científico relacionado coas diferentes investigacións. - Procura de información a través de diferentes fontes, de maneira individual e en equipo. - Experimentación sobre cuestións científicas relacionadas coas necesidades actuais da sociedade. - Instrumentos e dispositivos apropiados para realizar observacións e medicións precisas de acordo coas necesidades da investigación. - Fases da investigación científica (observación, formulación de preguntas e predicións, planificación e realización de experimentos, recollida e análises de información e datos). - Comunicación dos resultados da investigación, de forma oral ou escrita, utilizando diferentes soportes (textos orais ou escritos, maquetas, presentacións, murais). - Estrutura e niveis de organización dos seres vivos: tipos de células, tecidos, órganos, aparellos e sistemas.

UD	Título da UD	Duración
3	We protect our bones and muscles	20

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA2.1 - Coñecer a estrutura e organización dos seres vivos identificando as súas características e funcións.	Coñece e nomea os ósos e músculos do organismo e é quen de explicar a relación existente entre eles.	PE	80
CA1.3 - Diseñar e realizar experimentos guiados, de forma individual ou en equipo, utilizando diferentes técnicas de indagación e modelos, empregando os instrumentos e dispositivos apropiados de forma segura, rexistrando correctamente as observacións e medicións realizadas.	Analiza en equipo unha imaxe radiolóxica e establecen unha táboa de estiramientos posterior a unha actividade física. Rexistra as observacións nun informe que enviará ao profesorado por medio da aula virtual.	TI	20

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - A ciencia, a tecnoloxía e a enxeñería como actividades humanas. As profesións STEM na actualidade desde unha perspectiva de xénero relacionadas co desenvolvemento de hábitos de vida sustentable e o coidado do planeta. - Fomento da curiosidade, a iniciativa, a constancia e o sentido da responsabilidade na realización das diferentes investigacións enunciando hipóteses. - Estrutura e niveis de organización dos seres vivos: tipos de células, tecidos, órganos, aparellos e sistemas.

UD	Título da UD	Duración
4	We keep healthy	17

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
--------------------------------	-------------------------------	-----------	----------

Crterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA2.3 - Establecer conexións sinxelas entre diferentes elementos do medio natural mostrando comprensión das relacións que se establecen nel.	Establece conexións entre os diferentes organismos que poden causar enfermidades ou aqueles elementos do medio natural que provocan perda da saúde.	PE	100
CA2.4 - Valorar, protexer e mostrar actitudes de conservación e mellora do medio natural, a través de propostas e accións que reflectan compromisos e condutas en favor da sustentabilidade.	Coñece os factores que impiden un desenvolvemento sustentable na nosa contorna e inciden desfavorablemente na nosa saúde.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Características propias dos animais que permiten a súa clasificación e diferenciación en subgrupos relacionados coa súa capacidade adaptativa ao medio e a realización das funcións vitais: obtención de enerxía, relación coa contorna e perpetuación da especie. Animais autóctonos de Galicia. - Os ecosistemas como lugar onde interveñen factores bióticos e abióticos, manténdose un equilibrio entre os diferentes elementos e recursos. Relacións entre os seres vivos dun ecosistema, cadeas alimentarias, características, compoñentes e tipos de ecosistemas.

UD	Título da UD	Duración
5	We care about matter	17

Crterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA1.4 - Analizar a información e os resultados obtidos, comunicando as conclusións das investigacións, utilizando linguaxe científica e explicando os pasos seguidos.	Analiza os resultados obtidos e emite conclusións acerca da investigación nun informe, poñendo en práctica os conceptos adquiridos na aula.	PE	87
CA3.1 - Identificar as características, a organización e as propiedades dos elementos do medio natural a través de metodoloxías de indagación utilizando as ferramentas e procesos adecuados.	Identifica correctamente as propiedades fundamentais da materia (masa, volume, densidade), e as forzas que poden actuar sobre as mesmas.		
CA3.2 - Recoñecer e explicar as diferentes formas e fontes de enerxía identificando os seus usos na vida cotiá e a súa influencia no desenvolvemento sustentable.	Recoñece as diferentes formas de enerxía en contraposición ao concepto de materia.		
CA3.3 - Participar con actitude emprendedora na procura, contraste e avaliación de propostas para afrontar problemas ecosociais, buscar solucións e actuar para a súa resolución, a partir da análise crítica das causas e consecuencias da intervención humana na contorna.	Busca solucións razonadas a un problema de actualidade dado na nosa contorna, analizando de modo crítico as causas e as consecuencias da intervención humana no mesmo.		

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA1.1 - Formular preguntas e realizar predicións razoadas sobre un tema específico relacionado co medio natural a través da observación.	Formula predicións sobre as características da materia (masa, volume, densidade...) a través da observación directa.	TI	13
CA1.2 - Buscar, seleccionar e contrastar información, de diferentes fontes seguras e fiables, adquirindo léxico científico básico, utilizándose en investigacións relacionadas co medio natural.	Busca información que lle preste axuda na elaboración dun informe.		
CA1.3 - Diseñar e realizar experimentos guiados, de forma individual ou en equipo, utilizando diferentes técnicas de indagación e modelos, empregando os instrumentos e dispositivos apropiados de forma segura, rexistrando correctamente as observacións e medicións realizadas.	Realiza experimentos guiados en grupo sobre as características da materia (masa, volume, densidade) e rexistra correctamente as observacións.		
CA3.4 - Identificar as causas e consecuencias da intervención humana na contorna para partir do uso de máquinas simples e compostas.	Busca e identifica as consecuencias na contorna da intervención humana mediante o uso de máquinas simples e compostas. Elabora unha máquina mediante o emprego de materiais reciclados.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - A ciencia, a tecnoloxía e a enxeñería como actividades humanas. As profesións STEM na actualidade desde unha perspectiva de xénero relacionadas co desenvolvemento de hábitos de vida sustentable e o coidado do planeta. - Fomento da curiosidade, a iniciativa, a constancia e o sentido da responsabilidade na realización das diferentes investigacións enunciando hipóteses. - Vocabulario científico relacionado coas diferentes investigacións. - Instrumentos e dispositivos apropiados para realizar observacións e medicións precisas de acordo coas necesidades da investigación. - Fases da investigación científica (observación, formulación de preguntas e predicións, planificación e realización de experimentos, recollida e análises de información e datos). - Propiedades da materia. Masa e volume. Cálculo da masa e o volume a través da experimentación. - As fontes de enerxía renovables e non renovables. - A enerxía eléctrica. Os circuitos eléctricos e as estruturas robotizadas. Atracción e repulsión de cargas eléctricas. - Influencia das fontes de enerxía renovables na contribución ao desenvolvemento sustentable. - Fontes, transformacións, transferencia e uso responsable da enerxía na vida cotiá para afrontar problemas ecosociais. - Identificación, características e funcións das máquinas simples e compostas de uso cotián.

UD	Título da UD	Duración
6	We share reliable information	16

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA4.1 - Utilizar recursos dixitais de acordo coas necesidades do contexto educativo de forma segura e eficiente, buscando información, comunicándose e traballando de forma individual, en equipo e en rede, reelaborando e creando contidos dixitais sinxelos.	Utiliza os recursos dixitais mostrados na aula para elaborar un contido dixital (presentación Power Point, editor de vídeo, videoscribe...) de forma individual.	TI	100
CA4.2 - Coñecer os principais avances da ciencia e da tecnoloxía, identificando os seus riscos e beneficios na sociedade.	Recoñece os avances que a ciencia e tecnoloxía facilita na sociedade pero identifica tamén os seus riscos.		
CA4.3 - Formular problemas de deseño que se resolvan coa creación dun prototipo ou solución dixital, avaliando necesidades da contorna e establecendo obxectivos concretos.	Formula a temática do seu produto final, no que se busca unha solución dixital a un problema da contorna ou do propio centro.		
CA4.4 - Diseñar posibles solucións aos problemas expostos de acordo con técnicas sinxelas de proxectos de deseño e pensamento computacional, mediante estratexias básicas de xestión de proxectos cooperativos.	Diseña posibles solucións de modo cooperativo, que serán expostas na presentación do proxecto final.		
CA4.5 - Desenvolver un produto final que dea solución a un problema de deseño, probando en equipo diferentes prototipos ou solucións dixitais e utilizando de forma segura e guiada as ferramentas, dispositivos, técnicas e materiais adecuados.	Desenvolve un contido dixital (Power Point, vídeo, videoscribe...) que mostre as posibilidades de deseño que adquiriu na clase, manifestando os problemas cos que se atopou na súa elaboración.		
CA4.6 - Comunicar o deseño dun produto final, adaptando a mensaxe e o formato á audiencia, explicando os pasos seguidos e propoñendo posibles retos para futuros proxectos.	Expón de modo oral o produto final elaborado, plantexando novos retos para futuros proxectos.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Dixitalización da contorna persoal de aprendizaxe: - Dispositivos e recursos dixitais de acordo coas necesidades do contexto educativo. - Estratexias de procura de información seguras e eficientes en Internet (valoración, discriminación, selección, organización e propiedade intelectual). - Estratexias de recollida, almacenamento e representación de datos para facilitar a súa comprensión e análise. - Tratamento e elaboración de textos sinxelos para recoller e comunicar información (formato de texto, axuste de páxina, inserción de imaxes). Xestión de arquivos. - Regras básicas de seguridade e privacidade para navegar por Internet e para protexer a contorna dixital persoal de aprendizaxe. - Recursos e plataformas dixitais restrinxidas e seguras para comunicarse con outras persoas. Etiqueta dixital, regras básicas de cortesía e respecto e estratexias para resolver problemas na comunicación dixital. - Estratexias para fomentar o benestar dixital. Recoñecemento dos riscos asociados a un uso inadecuado e pouco seguro das tecnoloxías dixitais (tempo excesivo de uso, ciberacoso, dependencia tecnolóxica, acceso a contidos inadecuados) e estratexias de actuación. - Proxectos de deseño e pensamento computacional: - Influencia do desenvolvemento tecnolóxico na mellora das condicións de vida e de traballo na sociedade actual. - Avances da ciencia na contorna (medicina, tecnoloxías da información e a comunicación, cinema, deporte).

Contidos

- Observación e formulación de situacións-problema derivadas de necesidades que xurdan na súa contorna próxima.
- Iniciación ás fases do pensamento computacional (creación de esquemas ou diagramas sinxelos para planificar accións, descomposición dunha tarefa en partes máis sinxelas, desenvolvemento de diferentes estratexias para a resolución dun problema).
- Técnicas para potenciar o traballo cooperativo, a cohesión de grupo e a resolución pacífica de conflitos.
- Estratexias en situacións de incerteza: adaptación e cambio de estratexia cando sexa necesario, e valoración do erro propio e o dos demais como oportunidade de aprendizaxe.
- Deseño, prototipado, proba e avaliación dun proxecto de deseño sinxelo que teña relevancia na súa contorna.
- Construción de proxectos sinxelos, utilizando de forma guiada diferentes materiais, ferramentas, obxectos, dispositivos e recursos dixitais seguros e adecuados para a consecución do proxecto.
- Linguaxe sinxela de programación por bloques e as relacións lóxicas entre eles (executar movementos, sensores, motores, impresión 3D).
- Presentación dos proxectos desenvolto, utilizando diferentes soportes e estratexias de comunicación, explicando de forma oral e escrita as estratexias seguidas.

4.1. Concrecións metodolóxicas

No tocante aos aspectos metodolóxicos, a presente PD remítese, en primeira instancia, ás liñas de actuación reflectidas no currículo, as cales se levarán a cabo durante todo o curso.

Con intención de por en contexto a materia que vai comezar, adicarase uns minutos en cada sesión a recordar conceptos abordados en clases previas. Fomentarase, durante todo o proceso, o emprego da expresión oral e a utilización de mapas conceptuais que posibiliten a organización e asimilación do coñecemento adquirido.

A aula de 5ºEP dispón dunha pizarra dixital e un ordenador de mesa con conexión á rede. No tocante á Sala de Informática dispoñemos de ordenadores de uso individual e espazo suficiente para búsquedas en traballos colaborativos. A aula virtual do centro utilízase para colgar información de diferente índole e actividades diversas que acerquen ao alumnado a comprensión plena dos contidos (cuestionarios, vídeos, ed-puzzle, actividades H5P...), así coma un medio para a entrega de traballos en soporte dixital. Ademais na biblioteca dispoñemos dun modelo de esqueleto a tamaño real e un microscopio que serán empregados para afianzar os conceptos abordados na aula.

O alumnado farase responsable en todo momento do seu propio material (libro de texto, libreta dinA4, estoxo co material necesario e papel cebola para elaboración de debuxos).

4.2. Materiais e recursos didácticos

Denominación
Pizarra dixital
Ordenador con conexión a Internet
Libreta cuadrícula dinA4
Estoxo
Modelo anatómico de sistemas e aparatos
Microscopio

Modelo anatómico do esqueleto
Aula virtual do centro
Aula virtual da editorial Santillana
Libro de texto Santillana

5.1. Procedemento para a avaliación inicial

A avaliación inicial levarase a cabo na segunda sesión de inicio de curso. Constará dunha combinación de preguntas abertas e tipo test que correxiremos conxuntamente na aula na seguinte sesión de xeito que sirva de repaso.

5.2. Criterios de cualificación e recuperación

Pesos dos instrumentos de avaliación por UD:

Unidade didáctica	UD 1	UD 2	UD 3	UD 4	UD 5	UD 6	Total
Peso UD/ Tipo Ins.	20	20	20	10	20	10	100
Proba escrita	75	80	80	100	87	0	74
Táboa de indicadores	25	20	20	0	13	100	26

Criterios de cualificación:

A meirande parte dos criterios de cualificación serán avaliados por proba escrita, o resto faranno con diferentes tipos de táboas de indicadores, fundamentalmente por escalas de valoración numérica para a corrección de traballos entregados por un lado, e rexistros de observación por outro.

A nota trimestral no tocante as unidades didácticas será:

1º trimestre: UD1 50%, UD2 50%

2º trimestre: UD3 50%, UD4 50%

3º trimestre: UD5 50%, UD6 50%

O 100% da nota final obterase do seguinte xeito:

1º trimestre: 34%

2º trimestre: 34%

3º trimestre: 32%

Cando a cualificación obtida, tanto trimestral como final teña decimais, por defecto aplicarase o seguinte:

Se o decimal está entre 0 e 5, a nota será a mesma que sin decimais (truncamento).

Se o decimal está entre 6 e 9, o número enteiro redondease para o inmediatamente superior.

En calquera caso, se por análise da persoa docente ou o conxunto da xunta de avaliación, a progresión do alumnado argumenta a conveniencia de non aplicar o anterior por razóns pedagóxicas, isto será o que prevalecerá.

Criterios de recuperación:

Aquel alumnado que non tivese acadados os mínimos de consecución de cada criterio de avaliación ao final de cada trimestre poderá recuperalos ao final do mesmo. A comunicación á familia do mesmo será directa, mediante correo electrónico ou mediante a axenda do alumnado onde se indicarán aqueles mínimos de consecución que se precisan acadar. De especial interés resultará trasladar esta información ao alumnado. Isto farase de xeito individual, explicándolle verbalmente o que debe facer e resolvéndolle as dúbidas que poida ter ao respecto.

Se estes mínimos de consecución non fosen acadados trimestralmente, poderán ser recuperados de cara a avaliación final. De ser así cómpre diferenciar dous aspectos:

Se se trata de algo máis ben específico (por exemplo, un traballo a entregar) seguirá o mesmo procedemento referido anteriormente e terá lugar durante a primeira quincena de xuño.

Se se trata de un aspecto de adquisición meramente progresivo (por exemplo, capacidade de indagación da información) que non foi quen de superar anteriormente pero sí o fai no último trimestre, darase por recuperado.

6. Medidas de atención á diversidade

Para dar resposta a todas as necesidades que poidan xurdir entre o alumnado tomaranse unha serie de medidas para facilitar a adquisición dos mínimos esixidos.

* Actividades programadas para todo o grupo.

* Actividades de reforzo para alumnado cun ritmo lento e dificultades na comprensión.

* Actividades de ampliación para alumnado cun ritmo de aprendizaxe máis rápido.

Porase énfase na detección temperá do alumnado que requira unha atención educativa diferente á ordinaria. Así, tan rápido como se detecten dificultades específicas de aprendizaxe farase un reforzo educativo coa finalidade de que este adquira os coñecementos necesarios para continuar co proceso educativo.

No caso do alumnado que permanezca un ano máis no mesmo curso seguiranse as indicacións establecidas no artigo 50 da Orde do 2 de setembro de 2021 (de atención á diversidade) en relación ao plan específico de reforzo, que ten como obxectivo atender e superar as dificultades que levaron a esa repetición.

Tamén se farán adaptacións curriculares significativas para aquel alumnado que presente dificultades educativas especiais onde se reducen e simplifican actividades, mostrando a forma máis sinxela de facelas.

Dependendo da casuística de cada alumnado utilizarase diferente grafía cando fose necesario, utilizaranse medios de avaliación oral se o seu rendemento é maior deste xeito, enunciados curtos e directos...

7.1. Concreción dos elementos transversais

	UD 1	UD 2	UD 3	UD 4	UD 5	UD 6
ET.1 - Comprensión lectora	X	X	X	X	X	X
ET.2 - Expresión oral e escrita	X	X	X	X	X	X
ET.3 - Competencia dixital	X	X	X	X	X	X
ET.4 - Fomento da creatividade, espírito científico e do emprendemento		X				X
ET.5 - Igualdade entre homes e mulleres	X	X	X	X	X	X
ET.6 - Educación para paz e prevención e resolución pacífica de conflitos	X	X	X	X	X	X

	UD 1	UD 2	UD 3	UD 4	UD 5	UD 6
ET.7 - Educación para o consumo responsable e desenvolvemento sostible	X	X		X		X
ET.8 - Educación para a saúde	X	X	X	X	X	X

7.2. Actividades complementarias

Actividade	Descrición	1º trim.	2º trim.	3º trim.
Carreira da Milagrosa	O 25 de novembro celebramos as festas no noso colexio cunha carreira que abrangue a todo o colexio.			
Día escolar da non violencia e da Paz	30 de novembro			
Actividades do Plan de vida activa e deportiva	Repartidas durante todo o curso			
Visita á Plaza de Abastos de Santiago	Incidiremos na importancia do consumo de produtos frescos nunha alimentación equilibrada.			

Observacións:

Temos pendente de aprobación e confirmación de datas a visita a unha batea.

8.1. Procedemento para avaliar o proceso do ensino e a practica docente cos seus indicadores de logro

Indicadores de logro
Realizouse unha enquisa ao alumnado sobre a práctica docente.
Adecuouse o deseño das UD ás necesidades do alumnado (enquisa.)
Aportouse información ao persoal docente titor.
Funcionalidade da programación didáctica: revisouse ao longo do curso e foi práctica para acadar os obxectivos propostos.
Cumpríuse a temporalización inicialmente establecida.
A persoa docente utilizou as metodoloxías reflectidas da PD.
Usáronse distintos instrumentos de avaliación.
Leváronse a cabo as medidas de atención á diversidade e foron efectivas.
Máis do 80% do alumnado superou a materia.
Consegiuse a participación activa de todo o alumnado.

Apoioase a implicación das familias no traballo do alumnado.

Descrición:

As enquisas mencionadas realizarase ao rematar o curso. O resto de indicadores de logro levaranse a cabo de modo trimestral.

8.2. Procedemento de seguimento, avaliación e propostas de mellora

Tralo remate do trimestre revirase a execución da PD.
Reunións trimestrais do equipo docente de coordinación do curso.
No tocante as UD: data de inicio e final, número de sesións previstas e realizadas.
Grao de cumprimento da PD, con carácter xeral dos indicadores de logro desta.
Propostas xerais de mellora e outras observacións.
Actividades complementarias: realizadas ou non.

9. Outros apartados